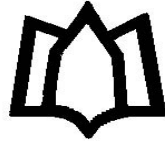


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : اپیدمیولوژی ۵: مطالعات کوهورت
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای اپیدمیولوژی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		مبحث اول: مطالعات کوهورت	۱. طراحی مطالعات کوهورت ۲. اندازه گیری میزان محاسبه فاصله اطمینان میزان ۳. محاسبه فاصله اطمینان میزان ۴. اندازه گیری نسبت میزان ۵. محاسبه فاصله اطمینان نسبت میزان ۶. آزمون فرض نسبت میزان ۷. مواجهه های چند سطحی ۸. اثر دوز - پاسخ ۹. عامل مخدوش کننده ۱۰. عامل تعدیل کننده ۱۱. تحلیل داده طبقه بندی شده	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی کار عملی با داده	۲۷۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد نرم افزار Stata	پرسش و پاسخ
۲		مبحث دوم: تحلیل بقا	۱. محاسبه زمان بقا ۲. داده سانسور شده ۳. قانون جمع احتمالات ۴. قانون ضرب احتمالات ۵. جدول عمر ۶. کاپلان مایر ۷. آزمون لگ رنک ۸. منحنی تابع بقا	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی کار عملی با داده	۲۷۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد نرم افزار Stata	پرسش و پاسخ
۳		مبحث سوم: تحلیل پواسون	۱. انواع مدل های رگرسیونی ۲. میزانهای طبقه بندی شده ۳. محاسبه نسبت میزان خام ۴. محاسبه نسبت میزان طبقه بندی شده ۵. محاسبه نسبت میزان تطبیق یافته ۶. اثر متقابل ۷. اثر روند	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی کار عملی با داده	۲۷۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد نرم افزار Stata	پرسش و پاسخ
۴		مبحث چهارم: تحلیل کاکس	۱. کاربرد رگرسیون کاکس ۲. محاسبه نسبت مخاطره خام ۳. محاسبه نسبت مخاطره تطبیق یافته	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی کار عملی با داده	۹۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد نرم افزار Stata	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
	-		کوئیز
۱۰	حل تکالیف کلاسی و کار با فایل داده و نرم افزار Stata		ارائه پروژه
	-		امتحان میان ترم
۱۰	آزمون تشریحی بعلاوه علمی		امتحان پایان ترم
	-		سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

1. SM02: Cohort studies. London School of Hygiene & Tropical Medicine.
2. SM03: Introduction to survival analysis. London School of Hygiene & Tropical Medicine.
3. SM11: Introduction to Poisson and Cox regression. London School of Hygiene & Tropical Medicine.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQS، پروژه، آسکی و... باشد.